Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры   
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БУ «Радужнинский

политехнический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Волков

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПМ)

**ОДб.01 «Русский язык»**

г. Радужный

2014 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы по профессии **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** и комплекта учебной документации по предмету «Русский язык» утвержденного Департаментом профессионального образования Министерства образования РФ.

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчики:

Кушнирук Анна Васильевна, преподаватель

Рекомендована Методическим Советом БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Заключение Методического Совета №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 16 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**РУССКИЙ ЯЗЫК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.1. Область применения рабочей программы** Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы по подготовке специалистов среднего звена **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** и комплекта учебной документации по предмету «Русский язык» утвержденного Департаментом профессионального образования Министерства образования РФ.

В части освоения основных видов деятельности:

учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

\_\_\_\_\_дисциплина входит в общеобразовательный цикл.\_\_\_\_\_\_

*указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу*

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** с целью:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

**OK 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных

ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и

оценивать информацию с использованием информационно¬

коммуникационных технологий.

**ОК 6**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий

в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента \_105\_\_\_\_\_часов, в том числе:

**обязательной аудиторной учебной нагрузки студента** \_78 \_\_ часов; в т.ч. 18 часов **практической работы** и 3 часа контрольных работ;

самостоятельной работы студента \_27\_\_\_\_\_ часов.

**1.5. Обоснование особенности структурирования содержания:**

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа при базовом обучении предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей.

Курс русского языка предполагает углубление и расширение теоретических сведений о языке (о его роли в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира), о культуре речи и стилистике, а также обобщение и систематизацию ранее полученных знаний по лексике и грамматике, закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Основу занятий по русскому языку составляет изучение синтаксиса и пунктуации с попутным повторением разделов морфологии и орфографии, включая работу по воспитанию культуры речи, направленную на формирование умений правильно строить синтаксические конструкции, целесообразное использование их. Таким образом, для уроков русского языка характерна практическая направленность.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *105* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *18* |
| контрольные работы | *3* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | ***27*** |
| *Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | **Язык и речь. Функциональные стили речи*.*** | **11** |  |
| **Тема 1.1**  **Введение. Язык и речь.**  **Основные требования к речи.** | **Содержание учебного материала:**  Введение. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | **2** | **1** |
| **Тема 1.2**  **Функциональные стили речи и их особенности** | **Содержание учебного материала:**  Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | **4** | **1** |
| **Тема 1.3.**  **Текст. Признаки и структура текста.** | **Содержание учебного материала:**  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | **2** | **1** |
| **Практическая работа №1:**  С Лингвостилистический анализ текста. | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  С Составление словосочетаний и предложений;  Лингвостилистический анализ текста. Творческая работа. | **2** | **3** |
| **Раздел 2** | **Лексика и фразеология.** | **13** |  |
| **Тема 2.1.**  **Лексическое и грамматическое значение слова.** | **Содержание учебного материала:**  Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | **3** | **1** |
| **Практическая работа №2:**  Выразительные средства языка в художественном произведении. | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Составление опорного конспекта, схемы, таблицы по новому материалу. | **2** | **3** |
| **Тема 2.2.**  **Русская лексика с точки зрения её происхождения.** | **Содержание учебного материала:**  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари | **4** | **1** |
| **Практическая работа №3:**  Лексико-фразеологический разбор. | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Со Составление словосочетаний и предложений. Лексико-фразеологический разбор. | **2** | **3** |
| **Раздел 3** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | **11** |  |
| **Тема 3.1.**  **Фонетические единицы и орфоэпические нормы.** | **Содержание учебного материала:**  Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных  звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | **3** | **1** |
| **Практическая работа №4:**  Фонетические средства выразительности: фонетический разбор слов. | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  уп Упражнения комбинированного характера. Фонетический разбор слов. | **1** |  |
| **Тема 3.2.**  **Графика и орфография** | **Содержание учебного материала:**  Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | **3** | **1** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Подготовка к контрольной работе. Тренировочные упражнения. Работа с учебником | **2** | **3** |
| **Контрольная работа №1** | **1** | **2** |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография.** | **7** |  |
| **Тема 4.1.**  **Понятие морфемы как значимой части слова.** | **Содержание учебного материала:**  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Работа с учебником и словарями. Выполнение тренировочных упражнений. | **1** | **3** |
| **Тема 4.2.**  **Правописание приставок** | **Содержание учебного материала:**  Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | **2** | **1** |
| **Практическая работа №5:**  Морфемный разбор слова | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Комбинированные упражнения. Подготовка к практической работе. Разбор слов. | **1** | **3** |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография.** | **28** |  |
| **Тема 5.1.**  **Имя существительное.** | **Содержание учебного материала:**  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.  **Практическая работа №6:**  Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | **3**  **1** | **1**  **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Выполнение тренировочных упражнений по теме. | **1** | **3** |
| **Тема 5.2.**  **Имя прилагательное** | **Содержание учебного материала:**  Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | **2** | **1** |
| **Практическая работа №7:**  Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Работа с учебником и конспектом. Выполнение упражнений. | **1** | **3** |
| **Тема 5.3.**  **Имя числительное.** | **Содержание учебного материала:**  Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных.Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. | **1** | **1** |
| **Практическая работа №8:**  Грамматические и морфологические признаки числительного | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Упражнения комбинированного характера | **1** | **3** |
| **Тема 5.4.**  **Местоимение** | **Содержание учебного материала:**  Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. | **1** | **1** |
| **Тема 5.5.**  **Глагол** | **Содержание учебного материала:**  Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Творческие работы по теме | **1** | **3** |
| **Тема 5.6.**  **Причастие как особая форма глагола.** | **Содержание учебного материала:**  Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Комбинированные упражнения. Выполнение домашних заданий по учебнику. | **1** | **3** |
| **Тема 5.7.**  **Деепричастие как особая форма глагола.** | **Содержание учебного материала:**  Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | **1** | **1** |
| **Практическая работа №9:**  Причастие и деепричастие как особая форма глагола | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Работа с учебником и конспектом. | **1** | **3** |
| **Тема 5.8.**  **Наречие** | **Содержание учебного материала:**  Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. | **1** | **1** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Тренировочные упражнения на правописание наречий. | **1** | **3** |
| **Тема 5.9.**  **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** | **Содержание учебного материала:**  Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | **1** | **1** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Подготовка к контрольной работе | **1** | **3** |
| **Контрольная работа №2** | **1** | **2** |
| **Раздел 6.** | **Служебные части речи.** | **10** |  |
| **Тема 6.1.**  **Предлог как часть речи.** | **Содержание учебного материала:**  Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* | **2** | **1** |
| **Тема 6.2.**  **Союз как часть речи** | **Содержание учебного материала:**  Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | **1** | **1** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Выполнение тренировочных упражнений на правописание предлогов и союзов | **1** | **3** |
| **Тема 6.3.**  **Частица как часть речи.** | **Содержание учебного материала:**  Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | **2** | **1** |
| **Тема 6.4.**  **Междометия и звукоподражательные слова.** | **Содержание учебного материала:**  Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | **2** | **1** |
| **Практическая работа №10:**  Служебные части речи | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Выполнение тренировочных упражнений по теме. | **1** | **3** |
| **Раздел 7** | **Синтаксис и пунктуация.** | **25** |  |
| **Тема 7.1.**  **Основные единицы синтаксиса**. **Словосочетание.** | **Содержание учебного материала:**  Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Синтаксический разбор слов и словосочетаний. | **1** | **3** |
| **Тема 7.2.**  **Простое предложе**ние | **Содержание учебного материала:**  Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | **3** | **1** |
| **Практическая работа №11:**  Второстепенные члены предложения и их роль в построении текста. | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Составление словосочетаний и предложений. Построение текста. | **1** | **3** |
| **Тема 7.3.**  **Предложения с однородными членами** | **Содержание учебного материала:**  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. | **2** | **1** |
| **Практическая работа №12:**  Однородные члены предложения | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Выполнение упражнений комбинированного характера. Синтаксический разбор предложения. Составление схем. | **1** | **3** |
| **Тема 7.4.**  **Знаки препинания при прямой речи.** | **Содержание учебного материала:**  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | **1** | **1** |
| **Практическая работа №13:**  Прямая речь. | **1** | **2** |
| **Тема 7.5.**  **Сложносочиненное предложение** | **Содержание учебного материала:**  Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | **1** | **1** |
| **Тема 7.6.**  **Сложноподчиненное предложение.** | **Содержание учебного материала:**  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | **1** | **1** |
| **Практическая работа №14:**  Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Тренировочные упражнения. Синтаксический разбор предложений. Составление схем. | **2** | **3** |
| **Тема 7.7.**  **Бессоюзное сложное предложение** | **Содержание учебного материала:**  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | **1** | **1** |
| **Практическая работа №15:**  Бессоюзное сложное предложение. | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка к итоговой контрольной работе. | **1** | **3** |
| **Итоговая контрольная работа** | | **1** | **2** |
| **Всего:** | | **105** |  |
| **Обязательная аудиторная нагрузка:** | | **78** |  |
| **Самостоятельные работы:** | | **27** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1.**  – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2.**  – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под

руководством)

**3.** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

проблемных задач)

**Виды самостоятельной работы:**

* упражнения комбинированного характера;
* составление словосочетаний и предложений;
* составление схем и таблиц;
* изложения и сочинения с грамматическим заданием;
* творческие работы;
* редактирование текста;
* составление опорного конспекта, схемы, таблицы по новому материалу.

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_русского языка и литературы;

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- методические пособия;

- тексты художественных произведений;

- учебная доска;

- тематические стенды.

**Технические средства обучения:**

-компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор.

- музыкальный центр

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

**Дополнительные источники:**

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005.

**Словари:**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | аудиторная работа, уроки развития речи |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | аудиторная работа, уроки развития речи |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | аудиторная работа, уроки развития речи |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | аудиторная работа, уроки развития речи |
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа |
| использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа |
| **Знания:** |  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов; | аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |

**Оценка результатов производится по 5-ти бальной шкале**

**Разработчики:**

БУ «Радужнинский

политехнический колледж» преподаватель Кушнирук А.В.

**Эксперты:**

БУ «Радужнинский

политехнический колледж» методист Боровлева Е.В.